

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2016 г.
Руководитель МО
Юданова

Согласовано:
30.08 2016 г.
Зам. директора по УВР
Лещева
Лещева Е.Г.

Утверждаю:
Директор
Шалопишкова В.В.
Приказ № 1
от 30.08 2016 г.



**Специальная индивидуальная программа развития
для обучающегося 1 класса
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск
на 2016-2017 учебный год**

Составитель:
Юданова Н.С. (1 категория) учитель 1 класса
Ковалева Л.В.- педагог-психолог
Лещева Е.Г.- зам. директора по УВР
родители

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ п.г.т.

Междуреченск и положения о разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

СИПР составлена на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимали участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

I. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Смаглов Георгий Константинович

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: Самарская область, Сызранский район, посёлок Образцовое, ул. Центральная, д.27

Мать: Смаглова Татьяна Владимировна

Отец: Смаглов Константин Евгеньевич

Год обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск: 1

Степень обучения: I

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК: Ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Тяжёлая умственная отсталость. Синдром Прадера – Вилли. Отсутствие общеупотребительной речи. Общая двигательная расторможенность Выраженной степени. Стойкая социальная дезаптация. Себя обслуживает частично. Передвигается самостоятельно под контролем сопровождающего.

II. Характеристика обучающегося 1 класса Смаглова Георгия на начало учебного года.

Ребенок не посещает образовательную организацию, организовано индивидуальное обучение на дому на основании справки ВК лечебного учреждения от 02.06.2016г.

Семья полная, состоит из 5-ти человек, проживает в частном доме.

Мать – Смаглова Татьяна Владимировна, домохозяйка. Отец – Смаглов Константин Евгеньевич, работает в городе Тольятти, (ДЮСШ олимпийского резерва), тренер по шахматам, приезжает на выходные дни: понедельник и вторник. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, системным недоразвитием речи (отсутствие общеупотребительной речи).

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок ходит сам. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре.

Ребенок закалён, простудными заболеваниями почти не болеет, вся семья в течение дня выбегают босиком на снег, метеочувствителен.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Георгий с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами, бегать по комнате, издавать громкие звуки. На занятиях иногда садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению на компьютере.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к., по заключению ПМПК № 1430 от 19.04.2016 г., у ребенка отсутствие общеупотребительной речи. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тона конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу учителя. В ответ на обращенную речь знакомых людей начинает бежать навстречу, выполнять хаотичные движения руками и издавать какие – то звуки радости. Реагирует на

отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость. Наиболее привлекательны для Георгия занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть с колючим мячом, лентами, металлофоном, погремушкой.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий. Георгий проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, бежит на встречу учителю, реагирует на свое имя и фамилию (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль (начинает махать ногами и руками). Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания сформированы частично, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек». Соблюдается режим дня. Совместно со взрослым моется, вытирается, чистит зубы. Ориентируется в доме, где проживает (знает, где туалет, телевизор, ванная комната, место на кухне за обеденным столом). Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай». Знает своё имя, фамилию. Не показывает по просьбе учителя части тела: руку, ногу, голову и др. Когда его зовут, идёт к учителю.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки (их у него несколько с разным количеством колец и разного размера) собирает уже быстро без помощи учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об стол, машет рукой. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза.

Умеет тряссти бубен, бьет с учителем палочками по барабану, металлофону. Любит смотреть мультфильмы на компьютере, но в связи с противопоказаниями ребенку нельзя предъявлять быстро сменяющиеся друг друга изображения.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная

коммуникация», «Человек», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

III. Индивидуальный учебный план на обучающегося Смаглова Георгия

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		I класс	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1ч.	33ч.
2. Математика	2.1. Математические представления	1ч.	33ч.
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1ч.	33ч.
	3.2 Человек	1ч.	33ч.
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5ч.	16,5ч.
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5ч.	16,5ч.
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5ч.	16,5ч.
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5ч.	16,5ч.
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		4ч.	132ч.
Итого		10ч.	330ч.
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10ч.	330ч.
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы		1 класс	Всего
1. Сенсорное развитие		1ч.	33ч.
2. Предметно-практические действия		1ч.	33ч.

3. Двигательное развитие	1ч.	33ч.
4. Альтернативная коммуникация	1ч.	33ч.
Итого коррекционные курсы	4ч.	132ч.

Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений в Учреждении составлен календарный учебный график, определяющий чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в соответствии с требованиями СанПин.

В 2016 – 2017 учебном году в Учреждении установлены следующие сроки каникул:

- осенние каникулы: с 31.10.2016 г. по 06.11.2016г.;
- зимние каникулы: 29.12.2016 г. по 08.01.2017г.;
- зимние каникулы: с 22.02.2017 г. по 26.02.2017 г.;
- весенние каникулы: с 27.03.2017 г. по 02.04.2017 г.

IV. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Георгия в силу его психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами

(персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

«Окружающий мир».

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Предметно-практическая деятельность:

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Двигательное развитие:

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности
- поддержка и развитие имеющихся движений
- расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;
- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

Альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение,
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения в школе и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

4.1 Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

4.2 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к педагогу, родителям по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

4.3 Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
«Праздник Осени»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, участие в празднике	

праздник	изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
-----------------------------------	--	--

<p>«Волшебство красок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оставлять графический след; - умение рисовать точки, линии; - умение выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск; - умение раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.) - умение использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках; 	<ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета; - приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом - повышение интереса к собственной изобразительной деятельности
<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обслуживать себя и следить за своим внешним видом; - умение соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни; - умение обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение извинение и др.; - умение взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях; - умение оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аккуратности, опрятности, бережливости; - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; - развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма; - развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций

	<p>взаимовыручки, уважения друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях 	
<p>«Занимательная логоритмика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности на занятии. - умение ориентироваться в пространстве зала. - умение двигаться в заданном темпе, изменять направление движения со сменой музыки и ритма. - умение выполнять действия по сигналу, словесной инструкции. - умение соблюдать ритм в процессе игры на музыкальных инструментах, - умение выполнять танцевальные движения, - умение проговаривать рифмованный текст. - умение различать речевые и неречевые звуки. - умение понимать обращённую речь, узнавать и различать на слух знакомые слова. - умение повторять за взрослым звукоподражания, звуки, слова. - умение понимать и употреблять названия предметов по лексическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий. - развитие интереса к совместной игровой деятельности посредством слова, музыки и движения. - способность к самовыражению в процессе выполнения музыкально-игровых упражнений, с использованием мимики и пантомимики

	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать тихое и громкое звучание голоса, музыки. - умение узнавать знакомые стихи, мелодии, песни; - умение различать по звучанию знакомые музыкальные инструменты 	
--	---	--

V. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом,

повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации

ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: у ребенка зрение не снижено. Обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Поэтому использованы мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей. В комнате достаточно места для передвижения, мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит во второй половине дня на дому. Форма обучения: очная.

Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия, различные виды массажа,

процедуры проводятся дома родителями с частичной помощью педагога.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В обучении и развитии ребенка учитываются **индивидуальные образовательные потребности:**

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Георгий испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель и педагог – психолог.

В разработке и реализации *СИПР участвуют специалисты:*

- педагог – психолог Ковалева Л.В.,
- учитель – первой категории Юданова Н.С.

Педагог – психолог Ковалева Л.В.:

Обучающийся занимается со специалистом с октября 2016 года по программе Киндсфатер Ю.В. («Развивайка» - рабочая учебная программа дополнительного образования по психолого-педагогическому развитию детей раннего дошкольного возраста (1,5-3 года))

Приобретенные навыки за полгода:

- небольшая динамика в развитии общей и мелкой моторики
- стала лучше познавательная активность, появилась любознательность
- появился интерес к пальчиковым играм
- появилась более дифференцированная реакция на окружающий мир.

Учитель – первой категории Юданова Н.С.:

Развитие коммуникативных навыков.

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру (Например, «Ку-ку»). Формирование умения приветствовать взрослого, используя движения кистью руки.

1. Развитие мелкой моторики и функции кисти.

Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Кинетические упражнения, массаж кистей и пальцев рук.

2. Формирование предметной деятельности.

Выполнение орудийных действий с предметами:

- пересыпать крупу;
- использование вспомогательных средств, находящихся в поле зрения.

Например, доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки; доставать сачком из воды камешки (шарики); тянуть игрушки за веревочку; перекидывать предметы ложкой, сачком из тарелки в коробочку;

- учить выполнять предметно-игровые действия. Например, прокатывать мячики по желобу или ворота; катать игрушки в тележке; возить в машинке кубики; играть с воздушными шариками; махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому; кормить куклу, используя совместные действия со взрослым;

- снимать колечки с пирамидки и с помощью взрослого нанизывать их на стержень; строить из кубиков башню, лесенку, обыгрывая постройку;

- учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке).

3. *Формирование сенсорного восприятия.*

- Развитие восприятия величины, формы. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделяя интонацию голосом, «большой-маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?», доставать предметы и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.

- Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цветовых фонарей). Стимулировать реагирование на возникающие в помещении (за его пределами) неречевые и речевые звуки.

4. *Понимание речи.*

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением (показывать части тела, знакомые действия).

5. *Формирование речевого, диафрагмального дыхания.*

Воспитание плавного и длительного выдоха. Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям.

Пассивная и пассивно-активная артикуляционная гимнастика, игровые и дыхательные упражнения.

7. *Формирование речевой активности, речевого подражания.* Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а, о, у, и).

Достижения ребенка:

нравятся коммуникативные игры,

появился интерес к пальчиковым играм и действиям с предметами

улучшилось состояние мелкой моторики.

стал более терпелив, усидчив.

- ***Учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.***

Георгий обучается на дому, поэтому для его образования, адаптации и социализации в обществе необходимо расширение образовательного пространства. Родители создают все условия для развития ребёнка, прислушиваются к рекомендациям учителя и по возможности их выполняют.

В силу сложной структуры нарушения ребенка, формирование жизненных компетенций и социализация проводится с постоянным общением с другими детьми в этой семье. Привлекаются специалисты: врачи (по мере необходимости, во время прохождения комиссии), педагоги, с использованием материалов и игр, интересных ребенку, с применением на занятиях необходимых средств. Задача специалиста – сделать уроки насыщенными, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка – так, чтобы у него появилось желание общаться, навыки для социализации.

VII. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами <ul style="list-style-type: none"> • консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. 	
Организация	<ul style="list-style-type: none"> • информирование 	

<p>регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>электронными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком. 	
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом 	
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа мастеров ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день 	
<p>Организация участия родителей в деятельности ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями 	

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно по 10 – 20 минут. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке», и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия:* Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи:* Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми куклу).

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *Формирование активной речи:* Выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- *Формирование игровой деятельности:* Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для понимания ребенку. Применяем игры со строительным материалом – башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в

машинку, везем их строить дом».

VIII. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

1. Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
2. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты». Набор пиктограмм; «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка.
5. Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
6. Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на освоение содержания адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - использование по назначению учебных материалов
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд

факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Содержание и отслеживание результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР опираемся на критерии. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Индивидуальная программа развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
<i>Математика</i>		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДДИ		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
<i>Искусство</i>		

<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Человек</i>		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Пользование раковиной, водопроводным краном		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Знание названий частей тела человека		
<i>Физическая культура</i>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		

Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
<i>Коррекционные курсы</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		

Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении лежа		
Изменение позы в положении сидя		
Изменение позы в положении стоя		
Обучение вставать на четвереньки		
Обучение ползать		
Обучение сидеть ровно		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		