

РАССМОТРЕНА:

на заседании МО учителей

*начальных классов*

протокол № 1

от «29»  
08 2016г.

Руководитель МО

*Юданова*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
психолого-медико-  
педагогического

консилиума

*Лещева* Лещева Е.Г.

протокол № 1

от «29» 08. 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ  
п.г.т. Междуреченск

*Шапошникова* Шапошникова В.В.

приказ № 246  
от «01» 09 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ (ТМНР)  
ГБОУ СОШ П.Г.Т. МЕЖДУРЕЧЕНСК**

## **1. Общие положения**

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне, этапе образования.

### **1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:**

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 03.07.2016г);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ред. от 31.12.2015 г.);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015г. №528-н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005г.

№82-од «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.05.2012г. № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. **Цель реализации СИПР** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижение ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

#### **Задачи реализации СИПР:**

- 1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- 2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
- 3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.
- 4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.
- 5) Определение ожидаемых результатов развития Обучающегося с ТМНР.

1.5. **Функции СИПР:**

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
  - содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;
  - процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;
  - оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.
- 1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

## **2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР**

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

### **2.3. Структура СИПР:**

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе результата психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика включает описание бытовых условий семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, а также заключение ПМПК.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.

Задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

V. Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.4 СИПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел включает:***

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

***Содержательный раздел включает:***

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план;
- систему условий реализации СИПР.

### **3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.**

Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

### **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР**

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и др. функции.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, воспитателями, узкими специалистами с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ПМПк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале, что находит отражение в протоколах, аналитических справках.

## **5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:**

*5.1. Оформлению общих сведений об обучающемся (персональные данные о ребенке и его родителях; характеристика семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПк и другие медицинские документы .*

*5.2. Условиям реализации СИПР (количество занятий, место проведения, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)*

*5.3. Перечню основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.*

*5.4. Специалистам, участвующим в реализации СИПР.*

*5.5. Перечню способов и средств реализации СИПР (способы взаимодействия с ребенком, выбор вспомогательных средств обучения).*

*5.6. Программе сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ТМНР (учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса).*

*5.7. Средствам мониторинга и оценки результатов обучения.*

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают динамику развития обучающегося с ТМНР.

Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ТМНР на основании которой разрабатывается СИПР на следующий учебный год.